

Nom :**Prénom :****N° INE :****Email :**

Questionnaire d'évaluation (Corrigé)

Répondez à chacune des questions, selon la modalité de réponse proposée. Le barème est le suivant : +1 – bonne réponse, -1 – mauvaise réponse, -0.5 – absence de réponse. La note finale sera exprimée sur 20 points.

- | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|--------------------------|---|
| 1. Les niveaux d'un facteur sont des modalités ordonnées d'une variable qualitative. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 2. Dans un protocole utilisant 2 groupes indépendants de n sujets chacun, il y a 2n sujets au total. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 3. La médiane, comme la moyenne, est un indicateur sensible aux valeurs extrêmes. | <input type="checkbox"/> | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | | |
| 4. Les variables indépendantes sont les variables manipulées par l'expérimentateur. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 5. Les quartiles permettent de partager l'effectif total en un certain nombre de sous-effectifs de même taille. Combien exactement ? | <input type="checkbox"/> | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 6. La moyenne empirique (i.e. d'échantillon) est un estimateur biaisé de la moyenne de population. | <input type="checkbox"/> | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | | |
| 7. Un coefficient de corrélation de Bravais-Pearson positif indique que les valeurs des deux variables quantitatives continues covarient dans le même sens. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 8. La moyenne est la statistique utilisée dans le test de Student. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 9. La distribution du t de Student peut être approximée par celle de la loi normale centrée-réduite lorsque le nombre de degrés de liberté est grand (e.g. $n \geq 50$). | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 10. Lorsqu'une hypothèse alternative portant sur la comparaison de deux moyennes est orientée (e.g. $\mu_1 > \mu_2$), le test t de Student est dit bilatéral. | <input type="checkbox"/> | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | | |
| 11. Dans une ANOVA à un seul facteur, on décompose la variabilité totale en deux termes de variance : la variance inter et la variance intra. Laquelle des deux est attribuable à l'effet du facteur étudié ? | <input checked="" type="checkbox"/> | Vinter | <input type="checkbox"/> | Vintra | | |
| 12. Les tests de comparaisons multiples sont utilisés dans le cadre de l'ANOVA. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |
| 13. Une valeur de p_{obs} très faible traduit un effet parent très important. | <input type="checkbox"/> | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | | |
| 14. Un test t est jugé significatif lorsque la statistique de test correspondante est inférieure à la valeur critique de la distribution du t de Student avec les degrés de liberté correspondant et au seuil de décision α désiré. | <input type="checkbox"/> | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | | |
| 15. Les tests d'hypothèse et l'estimation par intervalle de confiance constituent des approches complémentaires dans l'analyse inférentielle. | <input checked="" type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | | |

N.B. : Pour répondre, remplacer la case réponse choisie par un caractère du type X ou une case cochée .